

LES DIFFICULTÉS  
DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE  
ORDINAIRE

MÉMO PRATIQUE POUR  
LES ENSEIGNANTS

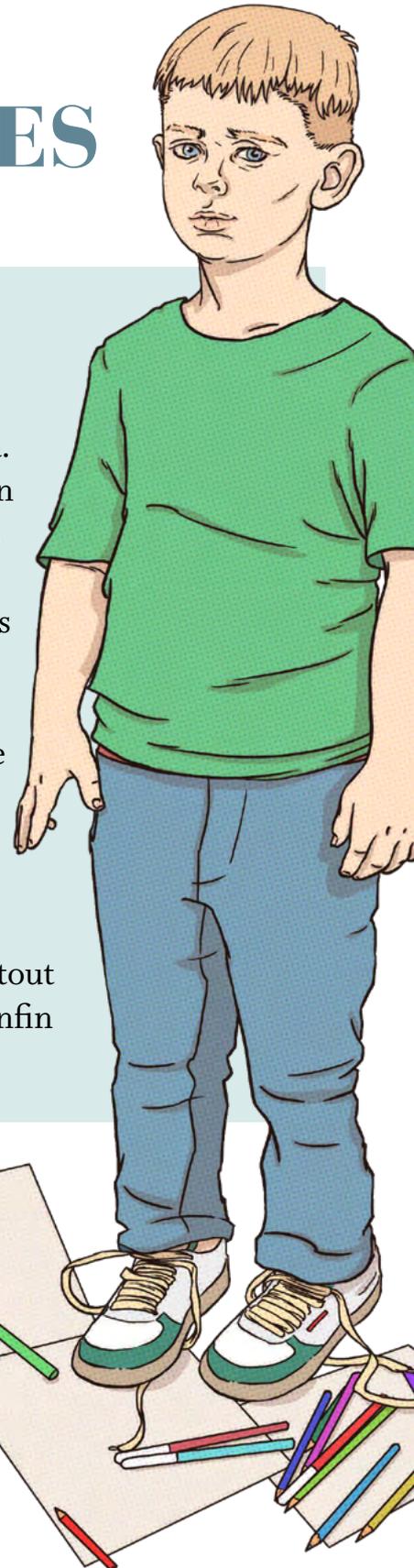
Deborah Wyer, Milena Schmid,  
Stéphanie Mudry, Leeroy Gysi,  
Cyril Panchaud

Avec la collaboration  
de Géraldine Lamon,  
psychomotricienne et  
Manuella Salamin, enseignante  
spécialisée

2020

HEPVS | PHVS  
Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

# MALADROIT ? DE L'AISANCE DANS LE MOUVEMENT AUX DIFFICULTÉS MOTRICES IMPORTANTES



Bonjour ! Ravi de te rencontrer. Je m'appelle Nino et j'ai 10 ans. Tout a commencé déjà à l'école enfantine : Je me souviens surtout des cours de dessin. Mes amis adoraient ça. Pour moi c'était horrible ! Ma maîtresse me grondait souvent : mon stylo tombait par terre, je n'arrivais pas à bien colorier ni finir mes dessins. Ce sacré stylo ne voulait pas rester entre mes doigts ! Je devais toujours demander de l'aide pour mes lacets, mes copains se moquaient de moi. J'ai essayé de les ignorer. La maîtresse me disait : « Nino, tu devrais pouvoir le faire. Regarde tes amis, ils peuvent le faire tout seuls ! » À ce moment-là, j'avais juste envie de me cacher dans un trou. Les années ont passé et ça n'a fait qu'empirer. Il y a quelques mois, mes parents m'ont emmené chez un psychomotricien. Depuis, tout a changé. Il m'a dit que j'étais dyspraxique ! C'est un trouble de la coordination et du développement. Maintenant que tout le monde le sait, je reçois beaucoup de soutien. C'est bien d'être enfin compris et de ne plus être regardé de travers !

## POURQUOI UN TEL MÉMO ?

Certains élèves éprouvent des difficultés sur le plan de l'exécution des gestes scolaires quotidiens. Ces difficultés peuvent être légères, moyennes ou marquées, mais sans diagnostic.

Vous trouverez dans ce MÉMO :

- des pistes pour **repérer** et **comprendre** les difficultés de vos élèves
- des **propositions concrètes** de prévention et d'action
- des **ressources** pour vous soutenir dans votre questionnement et vos démarches

## REPÉRER ET COMPRENDRE

### De la motricité globale à la motricité fine

Les difficultés motrices sont potentiellement identifiables dès le plus jeune âge. La motricité globale (marcher, courir, grimper, sauter, se tenir en équilibre...) et la motricité fine (attraper des objets, écrire, découper, lacer ses souliers...) se développent parallèlement. Un enfant peut avoir un développement moteur plus lent, mais de bonne qualité. À ce moment, il n'y a pas d'inquiétude particulière à avoir. Cependant, un autre enfant peut évoluer dans les normes usuelles, mais avec beaucoup d'insécurité et de maladresses. Ces signes avant-coureurs pourraient déboucher sur d'éventuelles difficultés motrices.

### Dans les domaines scolaires

- J'ai du mal à soigner mon écriture, car j'ai souvent les mains crispées. Je fais beaucoup de taches et ma feuille est souvent froissée.
- Lorsque je dois sortir un livre de mon banc, j'ai du mal à le retrouver et mes affaires risquent de tomber.
- Je suis souvent avachi sur ma chaise.
- Quand je me déplace, je bouscule mes camarades et je percute les bancs sans m'en rendre compte, car j'ai des problèmes d'équilibre.
- À la gym, j'ai de la peine à rattraper des balles.
- Pour lacer mes chaussures, c'est un calvaire... C'est difficile et il me faut du temps.
- Je sais rarement quel jour on est, je ne retrouve parfois plus la salle de classe

### Mouvements de l'élève

Efficacité

Efficience

Fiabilité

Le mouvement planifié et effectué atteint-il son but ?

L'enfant réalise-t-il son mouvement de façon efficace, donc peu coûteuse en temps et en énergie ?

L'enfant a-t-il la possibilité de reproduire facilement et avec succès son mouvement ?

### Une définition de la dyspraxie

C'est un trouble de l'apprentissage caractérisé par une mauvaise coordination des gestes et des problèmes d'orientation dans l'espace. La dyspraxie correspond à un trouble de la planification des gestes et des activités volontaires. Les compétences cognitives sont préservées.

**Causes:** la dyspraxie s'expliquerait par un ou des mauvais fonctionnements du cerveau de l'enfant.

### Difficultés associées:

un élève possédant des difficultés motrices importantes peut présenter d'autres troubles « dys » comme par exemple, une dyslexie, une dysorthographe. On appelle cela « la constellation des dys ». (cf. MÉMO sur les difficultés de lecture et d'orthographe).

### Difficultés motrices

Quand la difficulté se transforme en...

### DYSPRAXIE

Lorsque les difficultés persistent malgré les aides (durée, fréquence, intensité), il peut être nécessaire de signaler la situation pour des bilans et des aides complémentaires.

### Diagnostic:

Pédiatre en collaboration avec psychomotricien-ne, ergothérapeute, ...

## ACCOMPAGNER ET VALORISER

### pistes concrètes pour la classe

#### ENVIRONNEMENT

- Laisser suffisamment de place sur le pupitre
- Mettre une étagère à disposition pour l'organisation du matériel de l'élève
- Régler correctement la hauteur de la chaise et du pupitre
- Placer l'élève proche de l'enseignant
- Marquer le matériel de l'élève (couleur, images...)
- Créer un plan horaire de même couleur que les cahiers de la même branche
- Utiliser du ruban adhésif comme repère de classement
- ...

#### LES OUTILS

- Ciseaux spéciaux
- Ficelle pour bien tenir le crayon ou manchon « guide doigts »
- Utiliser l'ordinateur pour certains exercices (il existe des logiciels comme Geobra pour les constructions de géométrie par exemple)
- Pochoir/Jalon qui facilite la lecture
- Feuille avec des lignes et une case pour le titre
- Coussin spécial pour s'asseoir (permet de sentir son corps)
- ...

#### DOCUMENTS

- Épaissir les contours des lignes (couper, colorier)
- Ordonner les éléments des exercices (en ligne, en colonne, en groupe de texte)
- Élargir les espaces d'écriture (interligne 1.5)
- Privilégier les polices Verdana, Arial, Comic Sans MS
- Mettre des repères sur la feuille distribuée à l'élève pour la lecture ou l'écriture (ex. haut en bleu = ciel, bas en brun = terre, gauche en vert = commencer, droite en rouge = stop)
- Travailler avec de la couleur (ex. les additions en colonne)
- Minimiser l'habillage des documents
- ...

#### STRATÉGIES D'ACCOMPAGNEMENT

- Demander à l'enfant de verbaliser les étapes de son geste avant de le faire
- Faire dicter à l'élève sa stratégie et l'enseignant ou un autre élève l'exécute (ex. en mathématiques)
- Privilégier un seul type d'écriture (script ou liée)
- Pour évaluer les apprentissages de l'élève, le faire oralement ou sur un support informatique
- Laisser plus de temps pour certaines réalisations
- Adapter certains exercices à la gymnastique

Valorisez mes forces. Donnez-moi une tâche à la fois. Les routines me sécurisent.



# RESSOURCES

## pour aller plus loin



Tous les liens vers les références/ressources ci-dessous sont consultables sur [www.hepvs.ch/memos](http://www.hepvs.ch/memos)



## Pour les parents et les enseignants

- HARWAL, E. (2012). *100 idées pour accompagner les enfants dysgraphiques*. Tom Pousse.
- KIRBY, A., PETERS, L. (2010). *100 idées pour aider les élèves dyspraxiques*. Tom Pousse.
- CSPS (2018). *Fiches d'information pour les enseignant-e-s*. <https://www.csp.ch/fr>
- Le cartable fantastique (site de ressources) : <https://www.cartablefantastique.fr>
- Les dossiers de l'INSERM : <https://www.inserm.fr/information-en-sante/dossiers-information/troubles-specifiques-apprentissages>
- SOS dyspraxie (site québécois complet et pratique) : [www.sosdyspraxie.com](http://www.sosdyspraxie.com)



## Ouvrages scientifiques

- BRETON, S., LÉGER, F. (2007). *Mon cerveau ne m'écoute pas. Comprendre et aider l'enfant dyspraxique*. CHU Ste-Justine.
- DE HEMPTINNE, D. MIGNOT, J. (2017). *Aider son enfant maladroît : 50 fiches contre la dyspraxie*. De Boeck Supérieur.



## Pour les enfants

- JASMIN, E., BERGERON, L.-C. (2016). *Les maladresses d'Agnès*. Dominique et compagnie
- SEGUIER, E., BANCEL, V. (2014). *Le secret d'Alexis*. Comment expliquer la dyspraxie aux enfants. Tom Pousse.
- C'est pas sorcier – les troubles DYS : émission qui explique la dyspraxie de manière simple v



## Personnes et associations ressources

- Dans le centre scolaire : l'enseignant-e d'appui.
- Dans les CDTEA : les psychomotriciens, logopédistes ou psychologues.
- Les thérapeutes privés qui interviennent auprès des élèves.
- Les ergothérapeutes.
- Dyspraquoi : association pour les enfants dyspraxiques. Monique Dubuis, responsable de l'antenne Valais. [www.dyspraquoi.ch](http://www.dyspraquoi.ch)

